

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“NE DEĞİŞTİ?” Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KUTUP AYILARI NEDEN ÜŞÜMEZ?” Fen etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## NE DEĞİŞTİ?

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Materyaller:** Ayakkabı, toka, yelek, kolye vb. giysi ve aksesuarlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Fark etme, dikkat etme, değişiklik, duygu

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilerin sandalyelerini yan yana getirerek yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Dil çubuklarına yazılı olan öğrenci isimlerinden birini çeker. Çubukta ismi yazan çocuk arkadaşlarının karşısına geçer. Öğretmen çocuklardan seçilen arkadaşlarını incelemelerini ister. Yaklaşık bir dakika kadar inceleme yapılır. “Arkadaşınız dışarı çıkınca bir şeyini değiştirecek, çıkaracak ya da kendine yeni bir şey ekleyecek. Kendini bir açıdan farklılaştıracak ve biz arkadaşınız içeri geldiğinde ne değiştiğini bulmaya çalışacağız” der. Ardından seçilen çocuk dışarı çıkarılır. İlk aşamalarda öğretmen de çocukla birlikte dışarı çıkabilir daha sonra değiştirme tamamen çocuğun kendisine bırakılabilir. Değişim yapacak çocuğun saçı açıksa toplanabilir, topluysa modeli değiştirilebilir. Ayakkabısını çıkarabilir ya da farklı bir ayakkabı giyebilir. Üstüne farklı bir yelek alabilir vb. değişiklikler yapılır. Ancak sadece bir değişiklik yapılması gerekmektedir. Daha sonra yeni haliyle arkadaşlarının karşısına geçer. Çocuklar sınıfa gelen arkadaşlarını incelerler ve “ Ne değişti?” sorusuna cevap verirler.

İlk uygulamayı öğretmen kendi üstünde yaparsa oyun daha iyi anlaşılmış olabilir. Oyunda bazen duygular da kullanılabilir. Örneğin mutlu ifadede incelenilen çocuk sınıf dışına çıkıp geldiğinde üzgün ifadeye bürünebilir. Böylece değişen duygu fark edilip, söylenebilir.

**Değerlendirme:**

- Oyunda kendinde neyi değiştirdin?
- Bulmakta en çok zorlandığın değişiklik ne oldu?
- İnsanların duygu değişikliklerini fark etmek sana neler hissettiriyor?
- Sen kendi duyguların değiştiğinde neler yaşıyorsun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KUTUP AYILARI NEDEN ÜŞÜMEZ?

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Materyaller:** Su kabı, su, buz kalıpları, plastik eldivenler, yumuşak margarin

**Sözcük ve Kavramlar:** Soğuk- sıcak, donmak- erimek, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış

#### Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 8. Kitabından 7, 8, 9, 10 ve 11. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen **“Çocuklar biz ülkemizde dört farklı mevsim yaşarız. İlkbahar, yaz, sonbahar, kış. Hangi mevsimde incecik kıyafetler giyeriz? Peki, hangi mevsimde çok üşürüz? Kış mevsiminde üşümemek için neler yaparız? Peki ya kutuplarda yaşayan hayvanlar o dondurucu soğuğa nasıl dayanırlar? Mesela kutup ayları nasıl üşümezler?”** der ve çocukların fikirlerini alır. Ardından masada bulunan su dolu bir kap, buz kalıpları, plastik eldivenler ve margarinle çocukların dikkatini çeker.

Şimdi birer kutup ayısı gibi buzlu suya elimizi sokacağız der ve çocukların ellerini suya sokmalarını ister. **“Elimize ne oldu? Su nasıldı?”** diye sorar. Sonra çocuklardan ellerine birer tane eldiven takmalarını ister. Eldivenlerin üstü yağ ile kaplanır. Bu defa eldiven takılı olan el suya sokulur. **“Şimdi elimize ne oldu? Suyu nasıl hissettik?”** diye sorarak yağ tabakası ile elimizin üşümediği fikri üzerinde yoğunlaşılır. Öğretmen kutup aylarının ve kutuplarda yaşayan diğer hayvanların kürklerinin altındaki yağ tabakaları sayesinde soğuklardan etkilenmediklerini ifade eder.

Ardından kutup ayları neden donmaz? Konulu eğitici bir belgesel izlenir.

#### Değerlendirme:

- Sence dünyanın en soğuk yerleri nerelerdir?
- Kutuplarda kimler yaşar?
- Kutuplarda yaşıyor olsaydın hayatında ne gibi değişiklikler olurdu?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.